



W BORZE ZAJACIŃSKIM

**DIAGNOZA POTRZEB
EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W BORZE ZAJACIŃSKIM
NA ROK SZKOLNY 2018/2019**

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ NAUCZYCIELI:

**Katarzyna Hamela
Marek Buchwald
Anna Mikucka**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Borze Zajacińskim znajduje się na terenie Gminy Przystajń. Z dniem 1 września 2018 roku będzie funkcjonować jako ośmioletnia szkoła podstawowa z oddziałem przedszkolnym, który funkcjonuje od 1996 roku.

W roku szkolnym 2017/2018 cykl kształcenia uczniów odbywał się na 2 etapach:

- a) I etap edukacyjny – edukacja wczesnoszkolna - klasy I i III: 2 klasy, ponieważ zgodnie z wycofaniem obowiązku szkolnego dzieci 6-letnich w roku szkolnym 2016/2017 nie utworzono klasy I;
- b) II etap edukacyjny – klasy IV-VII szkoła podstawowa: 4 klasy.

W roku szkolnym 2017/2018 do szkoły podstawowej w Borze Zajacińskim uczęszczało: **94 (49K, 45M)** uczniów z podziałem na klasy:

I etap edukacyjny: - **klasa I 13 (9K, 4M)**, w tym 1 uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim; **klasa III: 21 (9K, 12M)**, w tym 1 uczeń z opinią psychologiczno-pedagogiczną.

II etap edukacyjny: **klasa IV:18 (11K, 7M)**, w tym 1 uczeń z opinią psychologiczno-pedagogiczną; **klasa V: 11 (5K, 6M)**, w tym 2 uczniów z opinią psychologiczno-pedagogiczną; **klasa VI: 17 (8K, 9M)**, w tym 1 uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zdiagnozowaną niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym oraz autyzm, uczęszczający na zajęcia w formie indywidualnej oraz 3 uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi; **klasa VII: 14 (7K, 7M)**, w tym 1 uczeń z opinią psychologiczno-pedagogiczną.

W roku szkolnym 2018/2019 do szkoły podstawowej będzie uczęszczało **104 uczniów (52K, 52M)**, w tym **klasa I – 10 (3K, 7M)**, do której uczęszcza 1 uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na zespół Aspergera.

Klasy nie należą do bardzo licznych, jednak charakteryzują się dużym zróżnicowaniem pod względem poziomu wiedzy, umiejętności i zachowania. Większość dzieci pochodzi z rodzin wiejskich, ubogich, częściowo rolniczych oraz dotkniętych problemem eurosieroctwa, a także pól sieroctwa. Wśród uczniów większą część stanowią uczniowie o przeciętnym poziomie intelektualnym i niskiej motywacji do nauki, stąd też wyniki testów kompetencyjnych plasują się na średnim poziomie, a uczniowie nadal wymagają wsparcia.

W związku z tym, że Publiczna Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Borze Zajacińskim położona jest na terenie wiejskim, gdzie dostęp do szerszej oferty edukacyjnej dla dzieci jest utrudniony, jedną z form uatrakcyjniania zajęć, a także wyrównywania szans edukacyjnych jest udział szkoły w projektach współfinansowanych ze środków Unii

Europejskiej. Z dotychczas przeprowadzonych zajęć w ramach projektu „Dogonimy najlepszych” korzystali i korzystać będą do XII 2019r., zarówno uczniowie z bardzo dobrymi wynikami nauczania jak i uczniowie wymagający wspomagania ze strony szkoły. Szczególną opieką otoczeni są uczniowie, osiągający niskie wyniki.

Dodatkowo szkoła została wyposażona w liczne materiały dydaktyczne, a także pomoce dydaktyczne wyposażające głównie pracownię biologiczno-chemiczną i fizyczno-matematyczną, a także gabinet do pracy indywidualnej z uczniem niepełnosprawnym. Mimo, że posiadany przez szkołę sprzęt jest w miarę możliwości uzupełniany, jednak nadal w niewystarczającym stopniu aby zaspokoić wszystkie potrzeby uczniów. Dodatkowo narażony jest na ciągłą eksploatację i zniszczenia. Do pracy z uczniem sprzęt musi posiadać odpowiednie certyfikaty i atesty, stąd też potrzeba jest ciągłej wymiany zużytych pomocy dydaktycznych i sprzętu na nowocześniejszy, atrakcyjniejszy dla ucznia, a przede wszystkim spełniający określone zadania mające na celu wspomaganie rozwoju dziecka.

OPIS PROBLEMU:

Z przeprowadzonej analizy dokumentacji szkolnej oraz z opinii rodziców i dzieci wynika, że należy uatrakcyjnić zajęcia poprzez wykorzystanie sprzętu TIK aby przedstawiać zakres wiadomości i umiejętności w sposób bliski uczniowi XXI wieku z naciskiem na funkcjonalność oraz przydatność nauczanych treści w życiu codziennym.

Aby nauczanie było skuteczniejsze niezbędny jest odpowiedni sprzęt, wyposażenie sali lekcyjnej przeznaczonej do nauki matematyki oraz stosowanie innowacyjnych metod pracy w nauczaniu języków obcych, a przede wszystkim wykorzystywanie na zajęciach matematyki nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Takie rozwiązania przyczynią się do uatrakcyjniania zajęć matematycznych, a tym samym do podniesienia poziomu motywacji w uczniach do podejmowania wysiłku podczas uczenia się matematyki, co z kolei może mieć przełożenie na wyniki końcowe egzaminu ósmoklasisty.

Utworzona i wyposażona w ramach projektu „Dogonimy najlepszych” pracownia matematyczno-fizyczna, ze względu na to, że szkoła funkcjonuje jako ośmioklasowa, jest bardzo obłożona zajęciami zarówno z matematyki, jak i z fizyki. Stąd też wynika konieczność utworzenia i wyposażenia osobnej sali z przeznaczeniem na naukę matematyki z wykorzystaniem komputerów. Obecnie jest to niemożliwe ponieważ w szkole brakuje nowoczesnego sprzętu. Na stanie szkoły jest 11 stanowisk komputerowych z 2006r., oraz 11 laptopów poleasingowych również z 2006r., które eksploatowane są codziennie. Obecne

wyposażenie jest przestarzałe i wymaga wymiany na nowe, ponieważ posiada małą pamięć operacyjną (1GB), małą pojemność dysków twardych, są zbyt wolne jak na 2018r., posiadają niewydajne procesory, a także mają zainstalowane niewspierane systemy operacyjne (WindowsXP), nie ma możliwości instalowania współczesnych programów oraz występuje zbyt długie uruchamianie systemu operacyjnego mimo ich czystej reinstalacji. Utrudnia to wówczas lub znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK). Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenie szkoły w sprzęt i urządzenia TIK przydatne, a nawet niezbędne do realizacji zajęć lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych z matematyki. Konieczne jest utworzenie pracowni matematycznej. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły. Ponadto należy wymienić stare ławki i krzesła oraz meble, a sala wymaga gruntownego malowania.

Dodatkowym utrudnieniem podczas prowadzenia zajęć jest brak osobnej sali do nauki matematyki ze względu na obłożenie obecnej pracowni matematyczno-fizycznej. Zajęcia wynikające z rozkładu zajęć jak i dodatkowe odbywają się o jednym czasie, co stanowi pewną trudność w organizacji zajęć ze względu na harmonogram dowozów, który dotyczy znaczną część uczniów naszej szkoły (76 osób).

Zapotrzebowanie:

- stoliki i krzesła dla 24 osób,
- biurko i krzesło dla nauczyciela,
- szafy i półki do przechowywania pomocy,
- szafki dla 24 uczniów,
- 24 laptopy,
- urządzenie wielofunkcyjne,
- drukarkę 3D,
- pomoce dydaktyczne m.in.: linijki magnetyczne, figury przestrzenne, bryły do samodzielnej konstrukcji, pomoce do mierzenia odległości, kalkulatory i inne.

Z analizy testów kompetencyjnych przeprowadzonych w ubiegłym roku, gdzie wyniki były bardzo słabe – ogólny procentowy wynik to: 31,9. Okazuje się, że uczniowie mają największe trudności z rozwiązywaniem zadań z treścią (2%), ze sprawnością rachunkową (21%), a także z wykorzystywaniem i interpretowaniem informacji często przedstawionej graficznie w postaci brył, rysunków przestrzennych (29%) oraz wykorzystywaniem wiedzy w praktyce (29%). Stąd też zasadne jest zaplanowanie przeprowadzenia zajęć dodatkowych z matematyki:

1. **wyrównawczych „Geogebra” – 4 grupy** (I gr. kl. I-III – 8 ucz.), (II gr. kl. IV-VI – 8 ucz.), (III gr. kl. VII-VIII – 8 ucz.) x 42 tygodnie. Zajęcia będą przeprowadzane głównie z wykorzystaniem darmowego oprogramowania do wspomaganie nauki matematyki dla uczniów szkół podstawowych. Program łączy w sobie szereg narzędzi pomocnych w opanowaniu takich zagadnień jak geometria, algebra czy analiza matematyczna. Oferowana funkcjonalność pozwala m.in. rysować wykresy dla wskazanych funkcji liniowych i kwadratowych, liczyć pole powierzchni figur w układzie współrzędnych, obliczać kąt pomiędzy prostymi lub punktami, itp.
2. **wyrównawczych „Matematyczny świat” – 1 grupa** (2 uczniów) x 42 tygodnie. Zajęcia będą dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz przeprowadzane będą głównie z wykorzystaniem gier i programów do wspomaganie nauki matematyki.
3. **rozwijających „Od liczydła do Excela” – 3 grupy** (I gr. kl. III-IV – 4 ucz.), (II gr. kl. V-VI – 6 ucz.), (III gr. kl. VII-VIII – 6 ucz.) x 42 tygodnie, dzięki którym uczniowie będą uczyć się odkrywania pasji związanej z możliwościami ludzkiego umysłu, pokazywaniem użyteczności komputerów w nauce matematyki w życiu codziennym. Uczniowie będą mogli wykonywać działania na kalkulatorze prostym, nietypowym i naukowym oraz w arkuszu kalkulacyjnym, a tym samym poznają możliwości tych urządzeń i funkcje programu Excel.

Dodatkowo z analizy testów kompetencyjnych z języka obcego – j. angielski (średnia ocena 3,43) wynika, że uczniowie mają trudności w umiejętności łączenia teorii z praktyką (wyuczone formy gramatyczne nie mają zastosowania w mowie i piśmie), brak systematycznego uczenia się, utrwalania i powtarzania, nieumiejętność czytania ze zrozumieniem oraz wyszukiwania informacji w tekście. Należy stosować różnorakie ćwiczenia rozwijające i utrwalające materiał. Zasadne wydaje się zaplanowanie zajęć z języka

angielskiego oraz j. niemieckiego, ponieważ w roku szkolnym 2019/2020 klasa 8 będzie miała możliwość wyboru języka obcego na egzaminie końcowym. W związku z powyższym planuje się zorganizowanie zajęć:

- 1. wyrównawczych „Językomania”** - 3 grupy (18 osób); I gr – j. angielski kl. III-IV (6 uczniów); II gr. j. angielski kl. VII-VIII (6 uczniów); III gr. j. niemiecki kl. V-VI (6 uczniów) x 42 tygodnie. – uczniowie będą mogli utrwalać poznane partie materiału, w tym słówka i formy gramatyczne poprzez posługiwanie się mową w języku obcym z użyciem gier towarzyskich, grupowych, słownych i zabaw.
- 2. Wyrównawczych „Językowy świat”** – 1 grupa (2 uczniów) x 42 tygodnie.
Zajęcia będą dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz przeprowadzane będą głównie z wykorzystaniem gier i programów do wspomaganie nauki języka angielskiego.
- 3. zajęcia rozwijające: „Dyskusyjny Klub Językowy”** - 3 grupy (14 osób),); I gr – j. angielski kl. V-VI (5 uczniów); II gr. – j. angielski kl. VII-VIII (6 ucz.); II gr. j. niemiecki kl. VII-VIII (5 uczniów); III gr. – j. niemiecki kl. IV-V (4 uczniów) x 42 tygodnie. Zajęcia będą opierały się na oglądaniu fragmentów filmów, czytaniu tekstów, na podstawie których uczniowie będą się wypowiadać w języku obcym, będą podejmować wątki problemowe, aby w ten sposób kształtować swobodę wypowiedzenia się w języku angielskim lub niemieckim.

Dodatkowo planuje się doposażenie sali językowej w pomoce dydaktyczne:

- plansze interaktywne,
- multimedialne programy edukacyjne,
- zestawy dydaktyczne,

Nauczyciele (6 osób) również stanowią grupę osób, którzy nadal wskazują na braki w umiejętności wykorzystywania narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Dlatego też mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane jest wymaganie dokończenia w następujących obszarach:

- 1) wykorzystania narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć głównie matematycznych (**szkolenie dla 4 nauczycieli 2M, 4K**);
- 2) innowacyjne metody nauczania m.in. metoda projektu głównie na zajęciach języka obcego (**szkolenie dla 2 nauczycieli 2K**).

Zaplanowane działania mają na celu przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i pracy w zespole. Ponadto uwzględnia się wielostronne potrzeby uczniów i zwraca uwagę na ich wielorakie zdolności. Uczniowie uczestniczą w obowiązkowych oraz dodatkowych zajęciach, jednak utrzymują się słabe wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych, występują liczne trudności i braki edukacyjne w obszarze matematyki. Występuje brak korelacji wyuczonych treści i form gramatycznych z języków obcych z umiejętnościami komunikacyjnymi uczniów, a także pojawiają się problemy z zainteresowaniem ucznia zajęciami, ponieważ w domu posiada on często sprzęt i oprogramowanie o wyższych parametrach niż ten, który jest na wyposażeniu szkoły.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że w szkole prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne realizowane w ramach projektu „Dogonimy najlepszych”, zarówno są to zajęcia rozwijające jak i wyrównujące wiadomości, umiejętności i kompetencje uczniów, jednak występuje nadal konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów: matematyki oraz języków obcych. Pożądana jest więc realizacja zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie wyrównując braki edukacyjne ale również poszerzających ich wiedzę z podstawy programowej w/w przedmiotów. Istotnym zagadnieniem jest rozwijanie w uczniach kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji, jakimi są m.in. kompetencje matematyczne i komunikowania się w języku obcym.