



W BORZE ZAJACIŃSKIM

**DIAGNOZA POTRZEB DZIECI NIEPEŁNOSPRAWNYCH
UCZĘSZCZAJĄCYCH DO ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ADAMA MICKIEWICZA W BORZE ZAJACIŃSKIM**

OPRACOWAŁA ZESPÓŁ NAUCZYCIELI:

Katarzyna Hamela, Kamila Werner, Anna Chrzęstek

Od września 2017 roku przy Publicznej Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Borze Zajacińskim funkcjonują trzy oddziały przedszkolne. Dwa oddziały liczą 50 dzieci (po 25 dzieci na oddział), natomiast do trzeciego oddziału przedszkolnego, który został utworzony w ramach projektu pt.: „W Borze każdy przedszkolakiem być może” współfinansowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014-2020 (Europejski Fundusz Społeczny) – obecnie uczęszcza 11 dzieci.

Poniższa tabela obrazuje liczebność dzieci w roku szkolnym 2017/18 według roku urodzenia.

TABELA 1. Liczba dzieci w Oddziale Przedszkolnym w roku szkolnym 2017/2018.

RO CZNIK	ILOŚĆ DZIECI	W TYM:	
		DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
2010	1	1 (dz. z orz.)	0
2011	11	4	7 (w tym 1 dz. z orz.)
2012	12	7	5
2013	20	9 (w tym 1 dz. z orz.)	11
2014	12	7	5
2015	5	2	3
RAZEM:	61	30	31

Do w/w grup przedszkolnych uczęszcza również troje dzieci, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na różnego rodzaju niepełnosprawności:

- 1) 1 dziecko 5-letnie z niepełnosprawnością ruchową, zespołem wad genetycznych, Zespołem Downa i brakiem mowy, które w roku szkolnym 2018/2019 będzie kontynuowało wychowanie przedszkolne;

- 2) 1 dziecko 7-letnie z autyzmem i brakiem mowy; które nie osiągnęło gotowości szkolnej w roku szkolnym 2017/2018, w związku z czym będzie odroczone od spełniania obowiązku szkolnego;
- 3) 1 dziecko 6-letnie z zespołem Aspergera, które z nowym rokiem szkolnym 2018/2019 będzie uczęszczało do klasy pierwszej.

Wszystkie dzieci z trzech oddziałów przedszkolnych zostały objęte wsparciem w postaci dodatkowych zajęć edukacyjnych w formie grupowej, ponadto dla 3 dzieci w tym niepełnosprawnych posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zostały wprowadzone dodatkowe indywidualne zajęcia specjalistyczne, a także placówka została wyposażona w pomoce dydaktyczne niezbędne do przeprowadzenia głównie zajęć prowadzonych w formie grupowej.

Poniższa tabela obrazuje wykaz zajęć dodatkowych zorganizowanych dla dzieci w formie grupowej oraz indywidualne specjalistyczne zajęcia.

TABELA 2: Wykaz zajęć dodatkowych realizowanych w Oddziale Przedszkolnym w roku szkolnym 2017/2018.

NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN	LICZBA DZIECI	W TYM:	
			DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
Zajęcia realizowane w formie grupowej:				
Rytm i muzyka	3	28	13	15
Zatańcz ze mną	3	21	11	10
Twórcze przedszkolaki	2	10	5	5
Małe Formy Teatralne	2	10	5	5
Przyjaciele Zippiego	1	12	6	6

Happy Kids	2	8	5	3
Zajęcia logopedyczne	3 (w tym 1 ind.)	13	4	9 (w tym 1 z orz.)
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna	2	4	1	3
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1	2	1	1
Zajęcia realizowane w formie indywidualnej dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:				
Pomóż mi mówić - zajęcia z neurologopedą	2	2	2	-
Obudź zmysły – integracja sensoryczna	2	2	2	-
Podaj łapę - dogoterapia	2	2	2	-
Trening umiejętności społecznych	3	1	-	1
Rewalidacja	6	3	2	1
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2	2	1	1
Wczesne wspomaganie rozwoju	20 w miesiącu	3	2	1
Wsparcie nauczyciela wspomagającego	50	2	2	-
Wsparcie pomocy nauczyciela	20	1	0	1

Gimnastyka korekcyjna	1	1	-	1
------------------------------	---	---	---	---

Z uwagi na okres wieku przedszkolnego, w którym to zachodzą liczne zmiany rozwojowe, tzw. okres krytyczny, dyrektor szkoły dokłada wszelkich starań, żeby zapewnić dzieciom jak najlepsze warunki do rozwoju, a w szczególności wspierając rozwój dziecka niepełnosprawnego, stosując się do zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W związku z tym, że chłopiec ze zdiagnozowanym zespołem Aspergera od nowego roku szkolnego 2018/2019 będzie uczęszczał do klasy I, w oddziale przedszkolnym pozostaną dwie dziewczynki z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dla których w arkuszu organizacyjnym planuje się następujące indywidualne zajęcia wymienione w TABELI 3.

TABELA 3: Wykaz zajęć dodatkowych planowanych dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w Oddziale Przedszkolnym na rok szkolny 2018/2019.

Lp.	NAZWA ZAJĘĆ	LICZBA GODZIN	LICZBA DZIECI	W TYM:	
				DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
1.	Rewalidacja dziecka z autyzmem	2	1	1	-
2.	Rewalidacja-rehabilitacja ruchowa	2	1	1	-
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2	2	2	-
4.	Wczesne wspomaganie rozwoju: terapia neurologopedyczna, terapia ręki, terapia pedagogiczna oraz fizjoterapia	16 w miesiącu	2	2	-
5.	Wsparcie nauczyciela wspomagającego	45	2	2	-

Mimo zaplanowanych zajęć specjalistycznych wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, nadal występują liczne braki związane z:

- ✓ topografią oddziału przedszkolnego, tzn. z dużą odległością placówki od większych miast i dostępu do specjalistycznych ośrodków prowadzących różnego rodzaju terapie wspomagające rozwój dziecka, m.in.: dogoterapia, zajęcia z elementami arteterapii, zajęcia doświadczania świata z elementami integracji sensorycznej, zajęcia relaksacyjne, a w szczególności terapia mowy za pomocą alternatywnych metod komunikacji oraz zajęć, warsztatów integracyjnych;
- ✓ specjalistycznym wyposażeniem placówki w pomoce dydaktyczne, które będą wykorzystywane do rehabilitacji, terapii i poprawią ogólne funkcjonowanie dziecka niepełnosprawnego na terenie szkoły i poza nią; które są niezbędne w całościowym procesie usprawniającym zaburzone sfery rozwoju dziecka, a tym samym dają one możliwość wielozmysłowego poznawania świata,
- ✓ wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, posiadającą uprawnienia do prowadzenia dodatkowych elementów niedyrektywnych terapii wspomagających rozwój dziecka

ZAPOTRZEBOWANIE:

Z uwagi na specjalne potrzeby naszych niepełnosprawnych podopiecznych wymaga ono jeszcze dużego nakładu finansowego, a w szczególności na wyposażenie placówki w sprzęt specjalistyczny, w tym zakup huśtawki integracyjnej na plac zabaw.

W związku z faktem, że szkoła położona jest na terenie wiejskim oddalonym od dużego miasta ponad 50 km istnieje również potrzeba zwiększenia oferty zajęć specjalistycznych w zakresie: dogoterapii; terapii z wykorzystaniem materiałów plastycznych – usprawniających motorykę małą oraz zmysł dotyku; zajęć doświadczania świata poprzez wielozmysłowe oddziaływanie na zaburzone obszary rozwoju dziecka; terapii relaksacyjnej z elementami masażu niwelującego napięcie mięśniowe; a tym samym zatrudnienia niektórych specjalistów oraz zaplanowanie 2-tygodniowego turnusu wyjazdowego rozwijającego mowę np. Metodą Krakowską oraz zorganizowanie integracyjnych zajęć i warsztatów doświadczalnych.

Z uwagi na specjalne potrzeby psychofizyczne dzieci z autyzmem, a także dzieci z Zespołem Downa, kadra pedagogiczna musi na bieżąco uzupełniać kwalifikacje niezbędne

do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi pod kątem właściwej realizacji dodatkowych zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego każdego dziecka, a tym samym w celu usprawniania rozwoju dziecka.

Projekt „Wspieramy najmłodszych” skierowany jest do co najmniej 2 dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i uczęszczających do Oddziału Przedszkolnego Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Borze Zajacińskim. Dodatkowo projektem zostanie objęta kadra pedagogiczna, co najmniej 3 osoby, w tym 1 wychowawca, które będą uczyć na co najmniej 2 szkolenia, warsztaty bądź ukończą kursy dające dodatkowe kwalifikacje do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym i pracy w grupie z udziałem dziecka niepełnosprawnego. W celu podniesienia jakości i atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych dla dzieci niepełnosprawnych, dzieci będą uczestniczyć indywidualnie w co najmniej 2 wybranych zajęciach spośród zaproponowanych, a także zostaną zakupione specjalistyczne pomoce dydaktyczne.

Aby w pełni zaspokoić oczekiwania rodziców i otoczyć odpowiednim wsparciem dzieci niepełnosprawne, *Projekt* zakłada rozwiązanie następujących problemów:

- doposażenie sali terapeutycznej i placu zabaw w specjalistyczny sprzęt usprawniający poszczególne sfery rozwoju dziecka; m.in.: gry zręcznościowe, sensoryczne tabliczki, kreatywne ciasto liny, masy plastyczne, dotykowe układanki, zestawy do malowania palcami, specjalistyczny program multimedialny służący do terapii dzieci z autyzmem, liczne sensoryczne pomoce pobudzające zmysły, światłowody, itp.
- poszerzenie oferty nieodpłatnych zajęć wspierających rozwój dziecka niepełnosprawnego; np.: zajęcia z dogoterapii, zajęcia doświadczenia świata, zajęcia z elementami arteterapii, zajęcia relaksacyjne z elementami masażu oraz zajęcia integracyjne i warsztaty doświadczalne, a także indywidualna terapia logopedyczna
- doskonalenie specjalistyczne kadry pedagogicznej m.in. z zakresu sensoplastyki, system rozwoju poprzez zabawę, symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania, TUS-u, arteterapia sensoryczno-motoryczna, bilateralnej integracji, itp.;

Celem głównym projektu jest wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym z niepełnosprawnościami (2K) oraz poprawa jakości wychowania przedszkolnego poprzez doposażenie szkoły w specjalistyczne pomoce do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym i jednocześnie podniesienie kwalifikacji kadry pedagogicznej

(3 nauczycieli – 3K), adekwatnie do potrzeb wynikających ze specyfiki niepełnosprawności dzieci.

Celami szczegółowymi projektu są:

- podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej przedszkola pod kątem dzieci niepełnosprawnych poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć wspierających rozwój tych dzieci;
- wyrównywanie szans rozwojowych dzieci niepełnosprawnych poprzez dostęp oraz udział w nieodpłatnych zajęciach dodatkowych;
- wspomaganie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami psychoedukacyjnymi, dzięki podnoszeniu przez nauczycieli kwalifikacji do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.