

Załącznik
do Zarządzenia nr 27/2017
Wójta Gminy Przystajń
z dnia 20 marca 2017 r.

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

ZESPÓŁ SZKÓŁ W PRYZSTAJNI ROK SZKOLNY 2016/2017

Opracowała:

Katarzyna Kierat - pedagog

Zatwierdziła:

Monika Rabenda – Dyrektor szkoły

Przystajń luty 2017r.

Wstęp

W skład Zespołu Szkół w Przystajni wchodzi szkoła podstawowa oraz gimnazjum. W szkole w roku szkolnym 2016/2017 uczy się 448 uczniów - 264 w szkole podstawowej i 184 w gimnazjum. Łącznie uczniowie ci uczą się w 21 oddziałach. Rozkład oddziałów przedstawia się następująco.

Szkoła podstawowa:

klasa I - 1 oddział

klasa II - 4 oddziały

klasa III - 3 oddziały

klasa IV - 2 oddziały

klasa V - 2 oddziały

klasa VI - 2 oddziały

Łącznie w szkole podstawowej jest **14 oddziałów**.

Gimnazjum:

klasa I - 2 oddziały

klasa II - 2 oddziały

klasa III - 3 oddziały

Łącznie w gimnazjum jest **7 oddziałów**.

Wszyscy uczniowie Zespołu Szkół w Przystajni pochodzą z terenów wiejskich. Niestety ich dostęp do zajęć dodatkowych jest utrudniony. To utrudnienie przedkłada się na osiąganie przez nich gorszych wyników w nauce. Ponadto uczniowie ci nie mogą w pełni realizować swoich indywidualnych pasji oraz zainteresowań. Bardzo często zdarza się, że uczniowie ci pochodzą z rodzin o niskich dochodach, w związku z tym rodzin tych nie jest stać na przeznaczenie pewnych środków na dodatkową edukację swoich pociech. Niejednokrotnie ci uczniowie mają „gorszy” start w toku dalszej edukacji, ich samoocena jest niska, nie potrafią radzić sobie z problemami adekwatnie do sytuacji. W konsekwencji w ich życiu dorosłym może się to przedłożyć na osiąganie niskiego statusu społecznego oraz odrzucenia przez grupę społeczną.

By temu zapobiec lub zniwelować negatywne skutki należy w naszej szkole wzmocnić oraz poprawić jakość edukacji.

Powinno to pozwolić naszym uczniom na wykonanie pewnego kroku ku lepszej przyszłości.

I. Charakterystyka prognozowanych grup docelowych.

1. Dzieci młodsze.

rok szkolny 2017/2018

Klasa I

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Chłopcy |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| 51 | 25 | 26 |

Klasa IV

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Chłopcy |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| 55 | 31 | 24 |

rok szkolny 2018/2019

Klasa I

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Chłopcy |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| 40 | 16 | 24 |

Klasa IV

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Chłopcy |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| 82 | 46 | 36 |

Prognozowana ilość uczniów młodszycy celem projektu.

Jako wskaźnik wzięto 85% uczniów poszczególnych grup docelowych. Stało się tak dlatego, że wzięto pod uwagę nieprzewidziane zdarzenia losowe takie jak: odroczenie od obowiązku szkolnego, kontynuacja nauki w klasach I-III, zmiana miejsca zamieszkania i inne.

Liczbowe ujęcie przedstawiają poniższe tabele:

Dzieci młodsze:

rok szkolny 2017/2018

Klasa I

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Chłopcy |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| 43 | 21 | 22 |

Klasa IV

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Chłopcy |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| 46 | 26 | 20 |

rok szkolny 2018/2019

Klasa I

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Chłopcy |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| 34 | 13 | 20 |

Klasa IV

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Chłopcy |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| 68 | 39 | 30 |

2. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz posiadający orzeczenie o kształceniu specjalnym

Rok szkolny 2016/2017

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Stopień i rodzaj niepełnosprawności | Chłopcy | Stopień i rodzaj niepełnosprawności |
|---------------------------------|-------------------|---|----------------|--|
| 11 | 1 | niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (klasa III S.P) | 3 | niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (klasa IV, klasa V S.P klasa III GIM) |
| | 2 | niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym (klasa II, klasa III GIM) | 2 | niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym (klasa I, klasa III GIM) |
| | 1 | niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim | 2 | niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim |
| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Orzeczenie o kształceniu specjalnym | Chłopcy | Orzeczenie o kształceniu specjalnym |
| 1 | 0 | - | 1 | zagrożenie niedostosowaniem społecznym |

Prognozowana ilość uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym do udziału w projekcie.

W prognozie nie uwzględniono uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Po raz kolejny wzięto tu pod uwagę trudne do przewidzenia czynniki losowe takie jak: rezygnacja rodzica z indywidualnych zajęć rewalidacyjno - wychowawczych, śmierć ucznia lub zmiana miejsca zamieszkania.

Nie uwzględniono także wszystkich uczniów, którzy są niepełnosprawni intelektualnie w stopniu umiarkowanym i w tym lub przyszłym roku szkolnym kończą edukację w Zespole Szkół w Przystajni.

Poniższa tabela przedstawia liczbowe ujęcie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym ujętych do projektu.

| Ilość wszystkich uczniów | Dziewczyny | Stopień i rodzaj niepełnosprawności | Chłopcy | Stopień i rodzaj niepełnosprawności |
|---------------------------------|-------------------|--|----------------|--|
|---------------------------------|-------------------|--|----------------|--|

| | | | | |
|----------------------|-------------------|--|----------------|--|
| 4 | 1 | niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim | 2 | niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym |
| Ilość uczniów | Dziewczyny | Orzeczenie o kształceniu specjalnym | Chłopcy | Orzeczenie o kształceniu specjalnym |
| 1 | 0 | - | 1 | zagrożenie niedostosowaniem społecznym |

3. Dzieci posiadające opinie Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

W Zespole Szkół w Przystajni 20 uczniów szkoły podstawowej oraz 22 uczniów gimnazjum posiada opinie Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Kłobucku.

Rok szkolny 2016/2017

| Klasa | Przyczyna wydania opinii | Chłopcy | Dziewczęta |
|--------------|---|--------------------------|------------|
| I a | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |
| II a | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | 1 |
| II d | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 2 | - |
| III a | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | 1 |
| IV a | Objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną | 2 | - |
| IV b | zaburzenia i odchylenia rozwojowe objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | - | 2 |
| Va | zaburzenia i odchylenia rozwojowe objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | 1 1 | - |

| | | | |
|--------------|--|----------|----------|
| | specyficzne trudności w uczeniu się | 2 | |
| Vb | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |
| VI a | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | - | 1 |
| | specyficzne trudności w uczeniu się | 1 | 1 |
| | objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | 1 | - |
| IA | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | - | 2 |
| | specyficzne trudności w uczeniu się | 2 | - |
| IB | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | - | 1 |
| IIA | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | - | 1 |
| | objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | - | 1 |
| IIB | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |
| | specyficzne trudności w uczeniu się | 2 | - |
| IIIA | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |
| IIIB | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |
| | specyficzne trudności w uczeniu się | - | 2 |
| | objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | 4 | - |
| III C | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |

| | | | |
|--|--|------------------|------------------|
| | specyficzne trudności w uczeniu się | 1 | - |
| | objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | 1 | 1 |
| | | Razem: 28 | Razem: 14 |

Prognozowana liczba uczniów posiadających opinie Powiatowej Poradni - Psychologiczno Pedagogicznej celem projektu.

W tabeli nie uwzględniono uczniów klas trzecich gimnazjum, którzy w tym roku szkolnym kończą III etap edukacyjny i opuszczają Zespół Szkół w Przystajni.

| Klasa | Przyczyna wydania opinii | Chłopcy | Dziewczęta |
|--------------|--|--|-------------------|
| I a | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |
| II a | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | 1 |
| II d | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 2 | - |
| III a | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | 1 |
| IV a | Objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną | 2 | - |
| IV b | zaburzenia i odchylenia rozwojowe objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | - | 2 |
| Va | zaburzenia i odchylenia rozwojowe objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną specyficzne trudności w uczeniu się | 1 1 2 | - |
| Vb | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |
| VI a | zaburzenia i odchylenia | - | 1 |

| | | | |
|------------|---|------------------|------------------|
| | rozwojowe specyficzne trudności w uczeniu się | 1 1 | 1 |
| | objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | | - |
| IA | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | - | 2 |
| | specyficzne trudności w uczeniu się | 2 | - |
| IB | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | - | 1 |
| IIA | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | - | 1 |
| | objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną | - | 1 |
| IIB | zaburzenia i odchylenia rozwojowe | 1 | - |
| | specyficzne trudności w uczeniu się | 2 | - |
| | | Razem: 19 | Razem: 11 |

II. Analiza problemów edukacyjnych uczniów Zespołu Szkół w Przystajni

Jednym z nadrzędnych celów udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej jest pomoc uczniom w pokonywaniu trudności, które występują w procesie edukacji. Trudności te są różne dla uczniów na danym etapie edukacyjnym. Udział dzieci w zajęciach specjalistycznych pomaga niwelować lub eliminować te trudności. Poniżej przedstawiono krótką charakterystykę trudności. Charakterystyki trudności dokonano z podziałem na etap edukacyjny.

I etap edukacyjny - klasy I-III

Do najczęściej występujących problemów natury edukacyjnej wśród uczniów pierwszego etapu edukacyjnego można zaliczyć:

- zaburzenia mowy

- ✓ dyslalia, czyli wszelkie nieprawidłowości związane z niepoprawnym wymawianiem jednej, kilku lub wszystkich głosek.
 - **sygmatyzm** –nieprawidłowa realizacja głosek dentalizowanych (s, z, c, dz, sz, ż, cz, dź,ś, ź, ć, dź)
 - **rotacyzm** –nieprawidłowa realizacja głoski r
 - **kappacyzm** – nieprawidłowa realizacja głoski k
 - **gammacyzm** – nieprawidłowa realizacja głoski g
 - **lambdacyzm** – nieprawidłowa realizacja głoski l

- **mowa bezdźwięczna** – wymawianie głosek dźwięcznych jak ich bezdźwięczne odpowiedniki (np. **g jak k**)

- zaburzenia wzroku, słuchu
- lateralizacja (stronność ciała)
- analiza i synteza wzrokowo-słuchowa
- rozpoznawanie liter
- różnicowanie głosek, liter, głosek ze słów
- mylenie liter o podobnym kształcie
- opuszczanie sylab w nagłosie, śródgłosie, wygłosie wyrazów
- niechęć do czytania
- duża męczliwość
- wolne tempo czytania, gubienie się w tekście
- skupienie uwagi na tempie czytania, co utrudnia rozumienie treści
- obniżony poziom graficzny pisma
- opuszczanie liter
- błędy ortograficzne
- trudności z zapamiętywaniem kształtu liter

Ponadto istotnym problemem jest także rozbudzenie w małych uczniach odpowiedniej motywacji do nauki oraz nauczenie ich na tak wczesnym etapie edukacji efektywnych sposobów nauki. Szkoła podstawowa nie posiada wystarczającego wyposażenia TIK do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem dostępnych programów multimedialnych. W tylko jednej pracowni dydaktycznej jest zamontowana tablica interaktywna, co uniemożliwia prowadzenie zajęć dla większej liczby klas. Szkoła nie posiada pomocy dydaktycznych w postaci edukacyjnych programów multimedialnych do wykorzystania z tablicą interaktywną.

II etap edukacyjny - klasy IV - VI

Trudności uczniów starszych, pobierających edukację w drugim etapie edukacyjnym przedstawiają się następująco:

- nierozumienie tekstu czytanego samodzielnie (zarówno literackiego jak i poleceń i instrukcji)
- pisanie z błędami ortograficznymi, brak znajomości zasad ortograficznych
- brak dłuższego skupienia uwagi, zaburzenia koncentracji
- formułowanie wypowiedzi za pomocą prostych zdań nie zawsze poprawnych pod względem gramatycznym, lub chaotyczność wypowiedzi
- ubogie słownictwo
- zaburzona strona graficzna pisma
- brak motywacji do nauki
- trudności emocjonalne

Dodatkowym istotnym aspektem w pracy z dziećmi w wieku starszym jest pomoc w wykształceniu u nich odpowiednich umiejętności społecznych, które przydadzą się im na kolejnych etapach edukacyjnych oraz w dalszym, dorosłym już życiu. Do tak ważnych umiejętności społecznych można zaliczyć: umiejętności komunikacyjne, umiejętności asertywne, autoprezentacji, przebywania oraz obcowania z rówieśnikami, współpracy oraz zdrowej rywalizacji, umiejętność wyrażania siebie oraz co równie istotne samodzielnego rozwiązywania problemów i konfliktów. Nie wolno zapominać tutaj także o zrozumieniu innych i poznawaniu siebie nawzajem. Szkoła podstawowa nie posiada wystarczającego wyposażenia TIK do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem dostępnych programów multimedialnych. W klasach IV-VI brak jest tablic interaktywnych wraz z wyposażeniem. Szkoła nie posiada pomocy dydaktycznych w postaci edukacyjnych programów multimedialnych do wykorzystania z tablicą interaktywną.

III etap edukacyjny - klasy I-III gimnazjum

Młodzież naszej szkoły będąca na trzecim etapie edukacyjnym boryka się z następującymi trudnościami:

- opanowanie znajomości zasad ortograficznych,
- zastosowanie poznanych zasad ortograficznych w pracach pisemnych – eliminacja błędów,
- brak umiejętności właściwego poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- osiągnięcie właściwego poziomu graficznego pisma oraz tempa pisania,
- brak właściwej techniki i tempa czytania,
- słaba umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- brak koncentracji uwagi,
- słaba motywacja do nauki

Podobnie jak w przypadku uczniów będących na drugim etapie edukacyjnym warto to skupić się także na wykształceniu u nich odpowiednich umiejętności społecznych, które pozwolą im na umiejętne wejście w skomplikowany świat kontaktów międzyludzkich. Gimnazjum nie posiada wystarczającego wyposażenia TIK do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem dostępnych programów multimedialnych. W tylko dwóch pracowniach dydaktycznych są zamontowane dwie tablice interaktywne, co uniemożliwia prowadzenie zajęć dla większej liczby klas.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną

Uczniowie pokrzywdzeni przez los, u których występuje niepełnosprawność intelektualna w dowolnym stopniu, także przejawiają problemy, które mogą zostać zniwelowane w jakimś stopniu poprzez objęcie ich dodatkową pomocą psychologiczno - pedagogiczną. Obszarami na których należy skupić się w dużej mierze jest usprawnienie kontaktów międzyludzkich, skuteczne komunikowanie się w miejscach użyteczności publicznej oraz szeroko pojęte umiejętności społeczne. Warto wśród tych dzieci skupić się także na ćwiczeniach usprawniających funkcje wzrokowe oraz słuchowe, wzmacniające koordynację tych funkcji oraz koncentrację uwagi. Pozwoli to niewątpliwie na mniej inwazyjne wejście w świat społeczny po ukończeniu nauki w Zespole Szkół w Przystajni. Do zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi brak jest nowoczesnego wyposażenia w postaci TIK. Szkoła nie posiada specjalistycznego oprogramowania do diagnozy, terapii oraz zajęć terapeutycznych z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

III. Podejmowane działania w celu eliminacji problemów edukacyjnych uczniów.

Aby w jak największym stopniu zniwelować lub całkowicie wyeliminować problemy edukacyjne uczniów, szkoła organizuje dla nich pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w *sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*.

Do najczęściej stosowanych form pomocy w Zespole Szkół w Przystajni możemy zaliczyć zajęcia specjalistyczne takie jak zajęcia korekcyjne - kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej – w przypadku uczniów gimnazjum, inne zajęcia specjalistyczne a także porady i konsultacje.

Zajęcia te są prowadzone przez wykwalifikowanych pracowników. Jednakże ilość zajęć specjalistycznych takich jak zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, logopedyczne jest zdecydowanie niewystarczająca. Na przykład na 2 oddziały uczniów klasy V szkoły podstawowej przypada tylko jedna godzina zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. Jako, że w grupie tych zajęć może być jedynie 5 uczniów, uczniowie nie posiadający opinii Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, a wskazani przez wychowawcę lub rodzica do udziału w tego typu zajęciach, nie mają takiej możliwości

z powodu braku miejsc. Ponadto nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy w ramach godzin statutowych realizują zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz zajęcia dla uczniów zdolnych. Jednakże ilość tych godzin jest niewystarczająca by wszystkich potrzebujących uczniów objąć należytą pomocą.

Aktualny podział pomocy psychologiczno - pedagogicznej przedstawia się następująco.

Szkoła podstawowa

| Rodzaj zajęć specjalistycznych | Klasa | Ilość uczniów | Lb. godzin | Proponowana liczba godzin |
|--|-------|---------------|------------|---------------------------|
| korekcyjno-kompensacyjne w zespole | I | 2 | 1 | +2 |
| | II | 2 | 1 | +2 |
| | III | 2 | 1 | +2 |
| | IV | 2 | 1 | +1 |
| | V | 4 | 1 | +2 |
| | VI | 3 | 1 | +2 |
| logopedyczne | I | 2 | 1 | +1 |
| | II | 14 | 4 | +4 |
| | III | 9 | 2 | +2 |
| | IV | 2 | 1 | +1 |
| | V | 2 | 1 | +1 |
| | VI | 1 | 1 | +1 |
| korekcyjno-kompensacyjne indywidualne | II | 1 | 1 | +1 |
| | III | 1 | 1 | +1 |

Szkoła podstawowa nie realizuje zajęć dydaktyczno - wyrównawczych prowadzonych przez nauczyciela specjalistę, choć jest to zalecenie wpisane w opiniach Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Ponadto część uczniów powinna zajęcia korekcyjno - kompensacyjne oraz dydaktyczno wyrównawcze realizować w formie indywidualnej. Niestety szkoła nie mogła im tego zapewnić. W związku z tym uczniowie ci uczęszczają na te zajęcia w zespołach.

Zarówno w szkole podstawowej jak i gimnazjum ilość godzin przeznaczona na zajęcia specjalistyczne jest niewystarczająca. Na przykład uczniowie gimnazjum, którzy posiadają opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, mają zalecenia uczęszczania na zajęcia logopedyczne. Niestety nie uczęszczają na nie, gdyż nie przyznano godzin na ich realizację.

Gimnazjum

| Rodzaj zajęć | Klasa | Ilość uczniów | Lb. godzin | Proponowana |
|--------------|-------|---------------|------------|-------------|
|--------------|-------|---------------|------------|-------------|

| specjalistycznych | | | | liczba godzin |
|---------------------------------------|-----|----|---|---------------|
| korekcyjno-kompensacyjne w zespole | I | 3 | 1 | +2 |
| | II | 4 | 1 | +2 |
| | III | 10 | 2 | - |
| dydaktyczno-wyrównawcze w zespole | I | 6 | 1 | +2 |
| | II | 4 | 1 | +2 |

Pozostałe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze zarówno w szkole podstawowej jak i w gimnazjum są prowadzone przez nauczycieli w ramach godzin statutowych. Jako, że zgodnie z nowelizacją przepisów oświatowych, nauczyciele nie prowadzą dokumentacji tych godzin, dokładne dane dotyczące ilości uczniów nie są znane.

IV. Potrzeby szkoły w zakresie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

1. Dzieci młodsze

rok szkolny 2017/2018 - 89 w tym 47 chłopców i 42 dziewczynki

rok szkolny 2018/2019 - 102 w tym 52 chłopców i 50 dziewczynek

Główne cele zajęć specjalistycznych (korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych):

- wyrównanie opóźnień i braków rozwojowych,
- kształtowanie pozytywnej motywacji do nauki
- stworzenie uczniom możliwości opanowania określonego zasobu wiedzy
- zapobieganie reakcjom nerwicowym i trudnościom wychowawczym
- umożliwienie dzieciom opanowania podstawowych umiejętności czytania i pisania oraz kontynuowania dalszej nauki w szkole
- wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach będących przyczyną trudności szkolnych
- przezwyciężenie skutków niepowodzeń szkolnych, tj. trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu oraz przywrócenie prawidłowych postaw uczniów wobec dalszej nauki
- stymulowanie rozwoju intelektualnego
- usprawnienie funkcji percepcyjno - motorycznych
- usprawnianie pamięci
- wzmacnianie zdolności koncentracji uwagi
- dostarczanie pozytywnych doświadczeń emocjonalnych i społecznych
- wzmacnianie procesów motywacyjnych do podejmowania wysiłku umysłowego
- kształtowanie właściwych kompetencji i umiejętności społecznych
- stymulowanie rozwoju poznawczego i zmniejszenie trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych
- motywacja do rozwoju ruchowego
- kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej wypowiedzi.
- stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
- doskonalenie wymowy już ukształtowanej.
- wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
- usprawnianie techniki czytania i pisania.
- wdrażanie dzieci do twórczej aktywności słownej.

Doposażenie szkoły w niezbędny sprzęt multimedialny – TIK w tym: tablice interaktywne, projektory, laptopy, wizualizery i urządzenia wielofunkcyjne oraz edukacyjne programy multimedialne do zajęć z dziećmi.

Zapotrzebowanie na zajęcia:

1/korekcyjno-kompensacyjne w zespole w klasie I - 1 godz. tygodniowo na oddział (w r. szk.2017/18 – 2 oddziały - 43 uczniów (21K), w roku szk. 2018/19 – 2 oddziały - 34 uczniów (13K).

2/ korekcyjno-kompensacyjne w zespole w kl. IV– 1 godz. tygodniowo na oddział w r. sz. 2017/18 – 3 oddziały – 46 uczniów (26K), w roku szk. 2018/19 – 4 oddziały – 68 uczniów (39K).

3/ dydaktyczno-wyrównawcze matematyczno-przyrodnicze z wykorzystaniem wyposażenie TIK w kl. I x 1 godz. tygodniowo na oddział -w r. szk.2017/18 – 2 oddziały - 43 uczniów (21K), w roku szk. 2018/19 – 2 oddziały - 34 uczniów (13K).

4/ dydaktyczno-wyrównawcze matematyczno-przyrodnicze z wykorzystaniem wyposażenie TIK w kl. IV x 1 godz. tygodniowo na oddział – w r. sz. 2017/18 – 3 oddziały – 46 uczniów (26K), w roku szk. 2018/19 – 4 oddziały – 68 uczniów (39K).

5/ zajęcia logopedyczne w kl. I ilości 1 godz. tygodniowo na oddział (w r. szk.2017/18 – 2 oddziały - 43 uczniów (21K), w roku szk. 2018/19 – 2 oddziały - 34 uczniów (13K).

2/ zajęcia logopedyczne w kl. IV w ilości 1 godz. tygodniowo na oddział w r. sz. 2017/18 – 3 oddziały – 46 uczniów (26K), w roku szk. 2018/19 – 4 oddziały – 68 uczniów (39K).

Dla uczniów klas I i IV należy zaplanować zakup specjalistycznego wyposażenia do zajęć TIK oraz pomocy edukacyjnych i dydaktycznych do prowadzenia zajęć. Zakup wyposażenia TIK dla 4 oddziałów tj. 2 oddz. Kl. I i 2 oddz. Kl. IV SP. Zestawy powinny zawierać: tablicę interaktywną, projektor, laptop, wizualizer, urządzenie wielofunkcyjne.

2. Dzieci niepełnosprawne intelektualnie i posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego chłopcy -3, dziewczynki -1

Główne cele zajęć specjalistycznych skierowanych do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym:

- usprawnienie kontaktów międzyludzkich
- usprawnienie umiejętności językowych
- rozwijanie umiejętności społecznych
- usprawnienie funkcji wzrokowych
- usprawnienie funkcji słuchowych
- działania wzmacniające koncentrację uwagi
- wyposażenie ucznia w niezbędne umiejętności życiowe –umiejętność pisania, czytania i liczenia
- korygowanie funkcjonowania najsilniej zaburzonych sfer rozwojowych ucznia;
- usprawnianie funkcji mających znaczenie kompensujące;
- dynamizowanie rozwoju ogólnego ucznia
- doskonalenie mechanizmów pamięciowych

3. Dzieci posiadające opinie Powiatowej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Kłobucku; 30 uczniów w tym 19 chłopców, 11 dziewczynek

Główne cele zajęć specjalistycznych (korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych):

- stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych oraz rozwoju ogólnego uczniów
- wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów
- eliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ich emocjonalnych i społecznych konsekwencji
- wyrównywanie szans edukacyjnych dziecka ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

- korekta nieprawidłowości w procesie czytania i pisania i innych umiejętnościach szkolnych
- stymulowanie myślenia logicznego
- wyrównywanie dysharmonii rozwojowych, korygowanie i usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych
- przezwyciężanie skutków niepowodzeń szkolnych oraz przywrócenie prawidłowych postaw uczniów wobec dalszej nauki, osiągnięcie sukcesów poprzez przełamanie trudności w uczeniu się
- wzmacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości poprzez ujawnianie i podkreślanie pozytywnych stron działalności ucznia
- motywowanie do pokonywania trudności i kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego
- modelowanie zachowań kompensacyjnych ułatwiających radzenie sobie z trudnościami typu dyslektycznego w codziennym życiu

Zapotrzebowanie na zajęcia dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w tym niepełnosprawnych:

1/ zajęcia korekcyjno - kompensacyjne indywidualne - rok szkolny 2017/2018 -Szkoła Podstawowa: 8 godz. tygodniowo - po 1 godzinie na każdego ucznia (8 uczniów - 5M, 3K).

Gimnazjum - 1 godz. tygodniowo - 1 godziny na każdego ucznia (1K), **rok szkolny 2018/2019:** Szkoła Podstawowa - 8 godz. tygodniowo - po 1 godzinie na każdego ucznia (8 uczniów - 5M, 3K), Gimnazjum - 1 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdego ucznia (1K)

2/ zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w zespole - rok szkolny 2017/2018 -Szkoła Podstawowa: 5 godz. tygodniowo - po 1 godzinie na każdy zespół (15 uczniów - 9M, 6K), Gimnazjum - 2 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdy zespół (8 uczniów - 5M, 3K), **rok szkolny 2018/2019:** Szkoła Podstawowa- 5 godz. tygodniowo - po 1 godzinie na każdy zespół (uczniów - 11 M, 5 K), Gimnazjum - 1 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdy zespół (3 uczniów - 2M, 1K)

3/ zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze indywidualne - rok szkolny 2017/2018 -Szkoła Podstawowa: 2 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdego ucznia (2K), Gimnazjum -1 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdego ucznia (1K), **rok szkolny 2018/2019:** Szkoła Podstawowa - 2 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdego ucznia (2K), Gimnazjum - 1 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdego ucznia (1K)

4/ zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w zespole - rok szkolny 2017/2018 -Szkoła Podstawowa: 4 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdy zespół (10 uczniów - 7M, 3K), Gimnazjum - 3 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdy zespół (20 uczniów - 9M, 11K, **rok szkolny 2018/2019:** Szkoła Podstawowa - - 4 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdy zespół (14 uczniów - 7M, 7K), Gimnazjum - 1 godz. tygodniowo - po 1 godziny na każdy zespół (8 uczniów - 2M, 6K)

5/ zajęcia logopedyczne - rok szkolny 2017/2018 i 2018/2019: Gimnazjum: 1 godz. tygodniowo - po 1 godzinie na każdego ucznia (1K),

6/ zajęcia wspierające - rok szkolny 2017/2018 i 2018/2019 dzieci ze specjalnymi potrzebami (posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) 5 uczniów - 4M, 1K - 5 godz. tygodniowo, po 1 godzinie na każdego ucznia.

Dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych należy zaplanować zakup specjalistycznego wyposażenia w postaci sprzętu TIK (urządzenie K-First, tablice interaktywne, laptopy, urządzenia wielofunkcyjne, projektory, zestawy nagłaśniające, wizualizery, tablety) oraz specjalistyczne pomoce edukacyjne i dydaktyczne do diagnozy, terapii i prowadzenia zajęć z dziećmi.

Kolejnym istotnym zapotrzebowaniem, oprócz pomocy dydaktycznych oraz zajęć specjalistycznych dla dzieci i młodzieży, jest szkolenie kadry pedagogicznej.

Przewiduje się w trakcie trwania projektu tj. w latach 2018 – 2019 przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy.

Kadra nauczycielska będzie korzystała z atrakcyjnych dydaktycznie szkoleń, warsztatów, kursów, sieci współpracy, seminariów, szkoleń e-learningowych oraz szkoleniowych rad pedagogicznych, które organizowane są przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” Częstochowa oraz Samorządowy Ośrodek Doskonalenia w Częstochowie.

Oferta powyższych ośrodków szkoleniowych jest bardzo szeroka, a oferowane usługi są niemal całkowicie bezpłatne. Wśród bogatej oferty szkoleniowej wybrano kilkanaście pozycji, które pozwolą kadrze zwiększyć swoje umiejętności w zakresie prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy oraz wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, wliczając w to także uczniów młodszych. Każdy udział kadry pedagogicznej w konkretnych działaniach ośrodka zostanie potwierdzony poprzez wystawienie imiennego zaświadczenia. Zaplanowano, że co najmniej czterech nauczycieli specjalistów weźmie udział w co najmniej trzech różnych formach kształcenia w trakcie realizacji projektu. Nauczyciele ci, posiadający już kwalifikacje do pracy z dziećmi o specjalnych i specyficznych potrzebach, poprzez szkolenia będą doskonalili swój warsztat pracy i wykorzystywali zdobytą wiedzę w trakcie zajęć z uczniami.

Poniżej przedstawiono nazwy poszczególnych szkoleń, w których planuje się udział kadry pedagogicznej w latach 2018-2019. Szkolenia mają charakter cykliczny, oferta jest aktualizowana i uzupełniana co roku, nazwy poszczególnych szkoleń mogą ulec zmianie. Tematyka szkoleń zakłada poprawę kompetencji pedagogów w zakresie pedagogiki specjalnej oraz poprawę kompetencji wychowawczych.

- „Metoda dobrego startu - system ćwiczeń aktywizujących dojrzałość szkolną ucznia”
- „Uczenie się we współpracy. Metody aktywizujące i motywujące w nauczaniu”
- „Aktywny uczeń w procesie uczenia się”
- „Edukacja włączająca uczniów z niepełnosprawnością”
- „Gry i zabawy dydaktyczne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej”
- „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych”
- „Efektywna praca zespołowa w szkole”
- „Jak pomóc uczniom osiągnąć sukces edukacyjny?”
- „Jak oceniać by motywować i wspierać ucznia?”
- „Twórcze metody pracy z uczniem wspomagające wzajemną komunikację i rozwój”
- „Dziecko z niepełnosprawnością w szkole”
- „Praca z uczniem z dysleksją rozwojową”

- „Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji"
- „Motywowanie do uczenia się przez ćwiczenia koncentracji, uwagi i wyobraźni"
- „Techniki rozwijające umiejętność mówienia, czytania i pisania"
- „Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów"
- „Edukacja włączająca "
- „Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych"
- „Motywowanie uczniów z trudnościami do czytania. Tworzenie lapbooka"
- „Metoda kinezylogii edukacyjnej, arteterapia, mandala, techniki relaksacyjne, mnemotechniki w rozwijaniu koncentracji uwagi"
- „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole – dysleksja, dysgrafia, dysortografia"
- „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole – nadpobudliwość psychoruchowa"
- „Jak prawidłowo organizować edukację uczniów niepełnosprawnych?"
- „Jak rozwijać kreatywność u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?"
- „Praktyczne wykorzystanie technik behawioralnych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi"
- „Metody pracy z uczniem z zaburzoną koncentracją uwagi"
- „Jak motywować uczniów do nauki?"
- „Pedagogika zabawy sposobem na ciekawą edukację"
- „Efektywne metody nauczania -uczenia się"
- „Rozwijanie kompetencji matematycznych w edukacji elementarnej".

Zakłada się współpracę nauczycieli z rodzicami uczniów objętych projektem, największą rolę będzie odgrywał tu pedagog szkolny oraz psycholog szkolny. Szkoła będzie współpracować z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kłobucku, gdzie kierowani będą rodzice z dziećmi, w celu zdiagnozowania ewentualnych problemów w nauce czy niepokojących objawów. Szkoła będzie korzystać z wiedzy i porad pracowników poradni, zapraszając ich do przeprowadzenia pogadarek dla rodziców na zebraniach szkolnych o tematyce wychowawczej.

Przy zakupie sprzętu multimedialnego zakłada się szkolenie kadry z obsługi tablic interaktywnych.